* 1. Dějepis

Učební osnovy

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace**  **IZO 102168326** |  |
| ŠVP |
|  |
|  |
| ZS a MS Petrovice |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Dějepis |
|  |

**Charakteristika předmětu dějepis**

A) Obsah předmětu

Vyučovací předmět dějepis navazuje svým obsahem na předmět vlastivěda na 1. stupni ZŠ.

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů dějů.

Vyučovací předmět dějepis úzce souvisí s vyučovacím předmětem občanská výchova.

**B) Časové a organizační vymezení předmětu**

Ve všech čtyřech ročnících jsou vyučovány dvě hodiny týdně. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (dějepisné mapy, video, DVD), který je doplňován tematickými diskuzemi, referáty žáků, příležitostnými exkurzemi.

Výuka probíhá formou frontální výuky, uplatňuje se i skupinová práce žáků. V rámci výuky dějepisu je žákům nabízena účast v soutěžích.

|  |  |
| --- | --- |
| **Název třídy** | **Dotace hodin** |
| 6. ročník | 2 |
| 7. ročník | 2 |
| 8. ročník | 2 |
| 9. ročník | 2 |

**C) Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

Učitel

* vede žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívali v procesu učení,
* vede žáky k používání vhodné literatury a dalších zdrojů informací a ke kritickému hodnocení pramenů,
* vede žáky k propojování znalostí z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a pomáhá jim vytvářet si komplexnější pohled na svět,
* vede žáky k samostatnosti při zpracování výpisků, vede je k zpracovávání referátů a prezentací.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel

* vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému.

Kompetence komunikativní

Učitel

* vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti,
* doporučí rozsah a délku projevu pro referát či prezentaci žáků,
* zařazuje do výuky řízenou diskuzi, během níž si žáci ověřují, zda porozuměli mluvčímu a zda umějí klást otázky vedoucí k cíli diskuze.

Kompetence sociální a personální

Učitel

* vede žáky ke spolupráci ve skupině,
* používá zpětnou vazbu pro opakování a částečně i pro vyvozování nového učiva,
* vytvoří pravidla pro práci v týmu a klade důraz na jejich dodržování.

Kompetence občanské

Učitel

* vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti se vcítit do situace druhých lidí,
* vede žáky k tomu, aby odmítali útlak a hrubé zacházení,
* vede žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
* vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví,
* vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a aktivnímu zapojování do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Učitel

* vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků,
* zadáváním úkolů a vyžadováním jejich plnění vede žáky k vytvoření základních pracovních návyků.

**Kompetence digitální**

Učitel

* učí žáky používat běžné digitální zařízení, aplikace a služby
* vede žáky ke kritickému vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
* ukazuje žákům výhody digitálních technologií, k usnadnění práce a získávání informací.

**D) Obsah předmětu**

6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy, poznámky** |
| * **uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků** * **uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu** | Člověk v dějinách   * historický čas a prostor * význam zkoumání dějin * získávání informací o dějinách * historické prameny |  |
| * **charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu** * **objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost** | Počátky lidské společnosti   * člověk a lidská společnost v pravěku |  |
| * **rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací** * **uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví** * **demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury** * **porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie** | Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury   * nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz * antické Řecko a Řím * střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |  |

7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy, poznámky** |
| * **popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států** * **objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech** * **vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí,** * **ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury** | Křesťanství a středověká Evropa   * nový etnický obraz Evropy * utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu * islám a jeho vliv na Evropu * Velká Morava * počátky českého státu * křesťanství v raném středověku * papežství a císařství * křížové výpravy * struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev * románské umění * gotika * vzdělanost ve středověku |  |
| * **vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve** * **vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život** * **popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky** * **objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie** * **objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky** * **rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek** | Objevy a dobývání, počátky nové doby   * zámořské objevy, počátky dobývání světa * renesance * humanismus * husitství * reformace * český stát a velmoci v 15.- 18. století * baroko |  |

8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy, poznámky** |
| * **vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti** * **objasní souvislost francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě** * **porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů** * **vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií** | Modernizace společnosti   * osvícenský absolutismus * vznik USA * francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět * industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka * české národní hnutí * revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů * politické proudy (konzervativismus, liberalismus, socialismus, demokratismus) * ústava, občanská práva * evropské země v 2. polovině 19. století * občanská válka v USA * proměny společnosti na přelomu století * kolonialismus   **Moderní doba**   * první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |  |

9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy, poznámky** |
| * **na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky** * **rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů** * **charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarizmu a vypjatého nacionalizmu** * **na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv** * **zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí** | Moderní doba   * nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě * vznik Československa * totalitní režimy * hospodářská krize * Československo ve 30. letech * rozpad versailleského systému * druhá světová válka * Československo po 2. světové válce (do 50. let) * poválečné uspořádání | OV (9)   * charakterizuje totalitní systémy, vyvodí jejich nebezpečnost * poukáže na nebezpečnost rasizmu a antisemitizmu, demonstruje to na konkrétních příkladech |
| * **vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků** * **vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce** * **posoudí postavení rozvojových zemí** * **prokáže základní orientaci v problémech současného světa** | Rozdělený a integrující se svět   * studená válka, poválečná ohniska konfliktů * Československo od 60. let do rozpadu Československa * vznik České republiky * rozpad koloniálního systému, problémy současnosti, * mimoevropský svět * věda a technika současnosti | OV (9)   * posoudí problémy současného světa |

* 1. Občanská výchova

Učební osnovy

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní škola a Mateřská škola Petrovice u Karviné, příspěvková organizace**  **IZO 102168326** |  |
| ŠVP |
|  |
|  |
| ZS a MS Petrovice |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Občanská výchova |
|  |

Charakteristika předmětu občanská výchova

**A) Obsah předmětu**

Vyučovací předmět navazuje svým obsahem na předmět vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Vyučovací předmět občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede je k realistickému sebepoznání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory a chování i jejich důsledky. Rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády. Ukazuje způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje mysl jednotlivců pro osobní i občanskou zodpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova** (dále jen OSV) – tematické okruhy *Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena.* **Výchova demokratického občana** (dále jen VDO) – tematické okruhy *Občanská společnost a škola,* *Občan, občanská společnost a stát a Formy participace občanů v politickém životě.*  **Multikulturní výchova** (dále jen MKV) – tematické okruhy *Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity.* **Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech** (dále jen EGS) – tematické okruhy *Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět a Jsme Evropané.*

Vyučovací předmět občanská výchova úzce souvisí s vyučovacím předmětem dějepis, zeměpis, hudební výchova a s dalšími vyučovacími předměty.

**B) Časové a organizační vymezení předmětu**

Ve všech čtyřech ročnících je vyučována občanská výchova hodinu týdně. Základní formou výuky je výklad s ukázkami, který je doplňován diskuzemi, skupinovým vyučováním, soutěžemi, testy, besedou, projekcí, PC, dramatizací apod.

|  |  |
| --- | --- |
| **Název třídy** | **Dotace hodin** |
| 6. ročník | 1 |
| 7. ročník | 1 |
| 8. ročník | 1 |
| 9. ročník | 1 |

**C) Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

Učitel

* vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů,
* učí děti uvědomovat si vlastní pokrok za určitou dobu,
* používá zpětnou vazbu pro opakování i částečné vyvozování nového učiva.

### Kompetence k řešení problémů

Učitel

* uplatňuje u žáků získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému.

Kompetence komunikativní

Učitel

* učí žáky správně formulovat a vyjadřovat myšlenky, sdělit je tak, aby ostatní rozuměli,
* vede žáky k sebevědomému vystupování při komunikaci, odbourává bariéry.

Kompetence sociální a personální

Učitel

* vede žáky k uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností,
* učí žáky umět si obhájit vlastní myšlenky.

Kompetence občanské

Učitel

* vede žáky k toleranci – rasové či náboženské odlišnosti,
* vede k dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země,
* učí žáky poznávat dějiny cizích zemí,
* rozvíjí u žáků kulturní chování, upozorní na vhodné oblékání.

Kompetence pracovní

Učitel

* učí hospodárně využívat pomůcky, sešity, učebnici apod.,
* vede žáky k práci s počítačem a internetem.

**Kompetence digitální**

Učitel

* učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost,
* seznamuje žáky s novými technologiemi a učí je hodnotit jejich přínosy a rizika spojená s jejich využíváním.

**D) Obsah předmětu**

6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy, poznámky** |
| * **objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání** * **rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu** * **kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí** * **uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,** * **objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám** * **rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti** | Člověk ve společnosti   * naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, * naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá, památná místa, * naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, * kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, masová kultura, prostředky komunikace, * lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti * vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy v lidské nesnášenlivosti * zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování | **VDO**   * Občan, občanská společnost a stát   **EGS**   * Objevujeme Evropu |

7. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy, poznámky** |
| * **Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života** * **posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek** * **kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání** * **popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru** | Vnitřní svět člověka   * vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí * systém osobních hodnot, sebehodnocení * stereotypy v posuzování druhých lidí   Osobní rozvoj   * životní cíle a plány * životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna * význam motivace aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji * podobnost a odlišnost lidí, posuzování a poznávání skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot   Podobnost a odlišnost lidí   * chování, prožívání, myšlení a jednání, vlastnosti, dovednosti, charakter, předpoklady | **OSV**   * Sebepoznání a sebepojetí   **OSV**   * Psychohygiena   **MKV**   * Lidské vztahy |

8. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy, poznámky** |
| * **rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky** * **rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí,** * **objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů** * **vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů** * **přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,** | Člověk, stát a právo   * právní znaky státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu * státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly * principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev * lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace * právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů * protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, k duševnímu vlastnictví * právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající | **MKV**   * Princip sociálního smíru a solidarity * Etnický původ   **VDO**   * Formy participace občanů v politickém životě |

9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy, poznámky** |
| * **popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování** * **uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky** * **objasní souvislosti globálních a lokálních problémů** | Mezinárodní vztahy, globální svět   * Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR * Globalizace – projevy, významné globální problémy | **EGS**   * Evropa a svět nás zajímá   Jsme Evropané |
| * **rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady** * **sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti** * **na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení** * **vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít** * **uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu** * **na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz** * **rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu** | Stát a hospodářství   * **Majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví * **Peníze** – formy placení * **Hospodaření** – rozpočet domácnosti, úspory, investice, leasing, úvěry, splátkový prodej, rozpočet státu, význam daní * **Banky a jejich služby** – aktivní a pasivní operace, pojištění, úročení, produkty finančního trhu * **Principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, fungování trhu |  |